



6 EVALUACIÓN latín 4 ESO

6.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS. PONDERACIÓN APROXIMADA DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VINCULACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Sistema de la lengua latina. 8%

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
1 Marco geográfico de la lengua. El indoeuropeo. Las lenguas de España: lenguas romances y no romances.	BL1.1. Identificar el marco geográfico de la lengua latina y de las lenguas romances en Europa y en la Península Ibérica, ubicándolos en mapas, en formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, y utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido.	1	P.Escrita 20 Cuaderno 10 Clase 10 Trabajo 70	BL1.1.1. Localiza en un mapa el marco geográfico de la lengua latina y su expansión delimitando sus ámbitos de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica. BL1.1.2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.	CCL CSC CEC
	BL1.2. Poder traducir étimos latinos transparentes, así como deducir el significado de palabras de varias lenguas de España	2	P.Escrita 80 Cuaderno 10 Clase 10	BL1.2.1. Traduce del latín las palabras transparentes sirviéndose del repertorio léxico que conoce tanto en la propia lengua como en otras lenguas modernas. BL1.2.2. Deducir el significado de palabras tomadas de las distintas lenguas de España a partir de los étimos latinos.	CCL
	BL1.3. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras	2	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL1.3.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.	CCL
	BL1.4. Reconocer y explicar el significado de algunos de los latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España.	2	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL1.4.1. Reconoce los latinismos más frecuentes existentes en su propia lengua.	CCL CEC
	BL1.5. Buscar información en torno a los contenidos especificados en el bloque a través de las TIC	1	P.Escrita Cuaderno 50 O. Clase 50	BL1.5.1. Recopila y filtra la información del bloque empleando para ello las TIC.	<u>CCL</u> CAA CD



Bloque 2: Sistema de la lengua latina: elementos básicos 8%

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
1 Diferentes sistemas de escritura: los orígenes de la escritura.	BL2.1. Distinguir los diversos sistemas de escritura, así como los más antiguos de los más recientes en el tiempo.	1,5	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL2.1.1. Distingue los alfabetos más relevantes a lo largo de la historia de la Humanidad y los diferencia cronológicamente.	CCL CSC CEC CAA
	2 Orígenes del alfabeto latino.	2	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL2.2.1. Reconoce distintos tipos de alfabetos en los que se expresan las lenguas modernas (cirílico, latino, griego...)	CCL CEC
La pronunciación.	BL2.3. Leer textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas para facilitar su aprendizaje.	3	P.Escrita 10 Cuaderno 0 O. Clase 90	BL2.3.1. Lee textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas.	CCL CAA
	BL2.4. Localizar en Internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.	1,5	P.Escrita Cuaderno 50 O. Clase 50	BL2.4.1. Sabe localizar mediante las TIC diversos tipos de alfabetos y marcar sus diferencias más significativas.	CCL CD CAA

Bloque 3: Morfología 18%

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
1 Formantes de las palabras. Tipos de palabras: variables e invariables.	BL3.1. Identificar los distintos formantes de las palabras descomponiéndolas y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes para introducir el concepto de flexión y mejorar la interpretación y expresión de la lengua latina.	3	P.Escrita 80 Cuaderno 10 Clase 10	BL3.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes. BL3.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación. BL3.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.	<u>CCL</u> CAA <u>CCL</u> CAA
	2 Concepto de declinación: las declinaciones. Flexión de sustantivos, adjetivos y verbos.	BL3.2. Declinar distintos tipos de palabras y sintagmas en concordancia atendiendo a su clasificación y al contexto oracional para una mejor interpretación y expresión de la lengua latina.	4	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL3.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente. BL3.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación



3 Los verbos: formas personales, infinitivo de presente activo y participio de perfecto.

BL3.3. Conjugar los distintos tiempos verbales latinos atendiendo a su clasificación y al contexto oracional, diferenciando las formas personales de las no personales (y, en particular, el infinitivo de presente y el participio) para mejor interpretación y expresión de la lengua latina.	4	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL3.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal. BL3.3.2. Explica el enunciado de los verbos de paradigmas regulares identificando las formas que se utilizan para formarlo. BL3.3.3. Explica el uso de los temas verbales latinos identificando correctamente las formas derivadas de cada uno de ellos. BL3.3.4. Conjuga los tiempos verbales más frecuentes en voz activa y pasiva aplicando correctamente los paradigmas correspondientes. BL3.3.5. Distingue formas personales y no personales (infinitivos y participios) de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas. BL3.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas. BL3.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.	<u>CCL</u> CAA
BL3.4. Identificar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan los posteriores análisis, o reconocimiento por inducción lógica, de la morfología y la sintaxis de textos sencillos y que faciliten su traducción o interpretación.	6	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL3.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.	CCL CAA
BL3.5. Realizar prácticas de conjugación y declinación a través de las múltiples páginas web existentes a tal efecto, ejercicios para pizarra digital, etc.	1	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL3.5.1. Practica, a través de las distintas web y recursos TIC, los conocimientos morfológicos adquiridos en clase.	CD CAA



Bloque 4: Sintaxis 18%

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
Los casos latinos.	BL4.1. Conocer los nombres de los casos latinos e identificar las principales funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada, como un procedimiento más de verificación textual.	1	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL4.1.1. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.	CCL CAA
	La concordancia. Los elementos de la oración.	BL4.2. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración.	4	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL4.2.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada o induce por lógica las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.
La oración simple: oraciones atributivas y predicativas. Las oraciones coordinadas.	BL4.3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.	1	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL4.3.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características	CCL CAA
	BL4.4. Distinguir las oraciones simples de las compuestas.	2	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL4.4.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.	CCL CAA
Las oraciones de infinitivo concertado. Usos del participio	BL4.5. Identificar las construcciones de infinitivo concertado, así como las de participio de perfecto concertado más transparentes.	2	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL4.5.1. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio, dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso y relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.	CCL CAA
	BL4.6. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan, cuando se requiera, el análisis y traducción de textos sencillos como un estadio posterior a su comprensión en lengua original y en un contexto coherente.	4	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL4.6.1. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para, llegado el caso, traducirlos con sus equivalentes en castellano.	CCL CAA



Bloque 5: Roma: Historia, cultura, arte y civilización. 18%

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
Períodos de la historia de Roma.	BL5.1. Distinguir las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras y ubicando en un eje cronológico algunos de los principales hechos históricos para profundizar en el origen de nuestra civilización	3	P.Escrita 10 Cuaderno 10 O. Clase 10 Trabajo 70	BL5.1.1. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras. BL5.1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en el periodo histórico correspondiente. BL5.1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes, consultando diferentes fuentes de información. BL5.1.4. Describe algunos de los principales hitos históricos de la civilización latina explicando a grandes rasgos las circunstancias en las que tienen lugar y sus principales consecuencias.	CCL CSC CEC CAA
	BL5.1.2. Reconocer los límites geográficos y los principales hitos históricos de la Bética romana y sus semejanzas y diferencias con la Andalucía actual.	1	P.Escrita 10 Cuaderno 10 O. Clase 10 Trabajo 70	BL5.1.2.1. Identifica los confines geográficos de la antigua provincia Bética romana en una visión sincrónica, cotejándolos en cada momento con los de la Andalucía contemporánea.	CSC CEC
La familia romana.	BL5.2. Conocer la composición de la familia y los roles asignados a sus miembros.	3	P.Escrita 10 Cuaderno 10 O. Clase 10 Trabajo 70	BL5.2.1. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de la familia cada uno de sus miembros analizando a través de ellos estereotipos culturales de la época y comparándolos con los actuales.	CSC CEC
Organización política y social de Roma.	BL5.3. Conocer los rasgos fundamentales de la organización política y social de Roma.	3	P.Escrita 10 Cuaderno 10 O. Clase 10 Trabajo 70	BL5.3.1. Describe los rasgos esenciales que caracterizan las sucesivas formas de organización del sistema político romanos BL5.3.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, comparándolos con los actuales.	CSC CEC
Vida cotidiana	BL5.4. Conocer los aspectos más destacados de la vida cotidiana de los romanos.	3	P.Escrita 10 Cuaderno 10 O. Clase 10 Trabajo 70	BL5.4.1. Describe los elementos característicos de la vida cotidiana de los romanos en diferentes facetas, tales como el día a día en la infancia, los tipos de viviendas, los comercios, los viajes, la medicina, el ejército, etc.	CCL CSC CEC



Mitología y religión.	BL5.5. Conocer los principales dioses, héroes y mitos del mundo romano y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales	3	P.Escrita 10 Cuaderno 10 O. Clase 10 Trabajo 70	BL5.5.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, y estableciendo relaciones entre los dioses más importantes. BL5.5.2. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos.	CSC CEC
	BL5.6 Localizar de forma crítica y selectiva los elementos históricos y culturales indicados en páginas web especializadas.	2	P.Escrita 10 Cuaderno 10 O. Clase 10 Trabajo 70	BL5.6.1 Localiza a través de las TIC la información relacionada con este apartado.	CSC CD CAA

Bloque 6: Textos 18%

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
Iniciación a las técnicas de traducción y retroversión.	BL6.1. Realizar la lectura comprensiva de textos en latín, sencillos y de dificultad graduada, utilizando los conocimientos morfológicos, sintácticos y léxicos adquiridos o mecanismos de inducción lógica, para captar el sentido global del texto y profundizar en su interpretación o traducción.	5	P.Escrita 10 Cuaderno 10 O. Clase 80	BL6.1.1. Utiliza mecanismos de inducción para comprender textos de forma global. BL6.1.2. Realiza una traducción adecuada de determinados textos latinos.	CCL CAA
	BL6.2. Crear textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos para adquirir un mayor dominio de la lengua y mejorar las destrezas comunicativas.	5	P.Escrita 80 Cuaderno 20	BL6.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.	CCL CAA
Análisis morfológico y sintáctico.	BL6.3. Analizar desde el punto de vista morfológico y sintáctico un texto, cuando se estime oportuna su aplicación.	5	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL6.3.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada, cuando se le requiere.	CCL CAA CEC
	BL6.4. Realizar a través de una lectura comprensiva análisis y comentario del contenido y la estructura de textos clásicos traducidos, aplicando para ello los conocimientos previamente adquiridos en esta o en otras materias para profundizar en su interpretación.	1	P.Escrita 50 Cuaderno 25 O. Clase 25 Trabajo	BL6.4.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias. BL6.4.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.	CCL CSC CAA
Lectura comprensiva de textos traducidos.	BL6.5. Dar muestras de haber entendido el texto propuesto en lengua original a través de diversos procedimientos sobre el contenido (preguntas en latín, resúmenes, etc.), como primer paso para realizar la traducción en lengua materna.	2	P.Escrita 80 Cuaderno O. Clase 20	BL6.5.1. Responde a preguntas simples en latín, resume brevemente en latín el contenido de un texto, etc. y traduce correctamente un texto como paso último en el proceso de aprendizaje del latín.	CCL



Bloque 7: Léxico 12 %

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
Vocabulario básico latino.	BL7.1. Conocer, identificar o traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.	3	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL7.1.1. Deduce el significado de términos latinos no estudiados partiendo del contexto o de palabras de la lengua propia. BL7.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.	CCL CAA CEC
	Léxico transparente. Palabras de mayor frecuencia. Principales prefijos y sufijos.	BL7.2. Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los alumnos.	3	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL7.2.1. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado
Evolución morfológica y semántica del latín a las lenguas romances.	BL7.3. Identificar, sin acudir a diccionarios o listas léxicas, el significado fundamental de una palabra entre las seleccionadas para este nivel.	3	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL7.3.1. Reconoce el significado de una palabra en latín sin necesidad de traducirla, bien mediante una definición en latín o por medio de una adecuada contextualización en una oración.	CCL CAA
	BL7.4. Realizar prácticas de evolución fonética, distinguiendo entre palabras patrimoniales y cultismos.	3	P.Escrita 80 Cuaderno 10 O. Clase 10	BL7.4.1. Identifica y diferencia cultismos y términos patrimoniales relacionándolos con el término de origen.	CCL CAA CEC

6.3. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTÁNDARES A LO LARGO DEL CURSO.

Los criterios estándares se distribuyen en las unidades según el anexo I de Unidades didácticas.

6.4. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Instrumentos:

- ✓ **Pruebas objetivas** orales y escritas medirán los criterios y estándares de contenidos en la proporción señalada el resultado de la medición con este instrumento será el 60% de la calificación global.
- ✓ **Rúbrica trabajo individual o en grupo**: con este instrumento mediremos parte de los (bloques 1 y 5) Estos trabajos consistirán en elaboración de mapas, y trabajos en general



que versarán sobre una o varias unidades. Se hará como mínimo uno al trimestre. El peso total de la calificación global será de un 20%

- ✓ **Rúbrica de cuaderno y tareas de clase**. Con este instrumento mediremos, básicamente mediante la corrección del cuaderno del alumnado, estándares básicos y no básicos así como transversales y actitudinales. Pero sobre todo este instrumento es un mecanismo importante de atención a la diversidad, pues mediante su corrección podemos detectar problemas individuales que nos marcarán el camino para su atención. Mediante este instrumento obtendremos el 20% restante de la calificación global.
- ✓ **Cuaderno del profesor**. Todas las observaciones, calificaciones y demás anotaciones serán trasladadas en el momento oportuno al cuaderno del profesor de Séneca, pudiendo ser consultadas, en su caso, por el alumnado, sus familias, y el tutor o tutora.

La nota final de cada evaluación se calculará mediante una media ponderada de las pruebas objetivas de cada periodo, valorando la última el doble que los anteriores así:

$MP = (1^{\text{a}} \text{ prueba} + 2^{\text{a}} \text{ prueba} + 3^{\text{a}} \text{ prueba} * 2) / 5$, esta media ponderada será el 60% de la calificación a lo que sumaremos los restantes porcentajes del trabajo en clase/cuaderno y trabajos en grupo.

De la misma manera para el cálculo de la evaluación final se valorará la calificación de la tercera evaluación ponderará el doble sobre las dos anteriores.

Cálculo de la nota final: $(mp1^{\text{a}} \text{ ev} + mp2^{\text{a}} \text{ ev} + mp3^{\text{a}} \text{ ev} * 2) / 5$

El alumnado que obtenga una calificación de 5 puntos sobre diez según el cálculo expuesto anteriormente promocionará en caso contrario tendrá que examinarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Se le entregará a los padres y madres un informe simplificado sobre los objetivos, criterios, contenidos y estándares no superados con información para el examen extraordinario según el siguiente modelo.

Mínimos Exigibles

1. El latín, origen de las lenguas romances. Sistema de la lengua latina.

- Reconocer e identificar, entre otras lenguas, las principales lenguas romances.
- Reconocer y saber hacer uso de cultismos, palabras patrimoniales, latinismos y helenismo
- Saber hacer uso y comprender los principales sufijos y lexemas que conforman el vocabulario científico y técnico.



- Identificar los principales sufijos de origen grecolatino

2. Morfología nominal:

- a. Declinación del sustantivo
- b. Declinación del adjetivo
- c. Declinación pronominal. Pronombres personales, demostrativos, numerales

3. Morfología verbal:

- Enunciado de un verbo
- Presente de indicativo y subjuntivo
- Pretérito imperfecto de indicativo y subjuntivo
- Futuro imperfecto de indicativo
- Pretérito perfecto de indicativo
- Pretérito pluscuamperfecto de indicativo
- Futuro perfecto de indicativo
- Las formas no personales. Infinitivo

4. Sintaxis:

- Las funciones de los casos
- La concordancia del sustantivo con el adjetivo
- Valores de los modos y del infinitivo
- Oraciones simples y complejas coordinadas y yuxtapuestas

5. Traducción: A

- Aplicación de los conceptos estudiados a la traducción de frases de poca complejidad del latín al castellano



6. Legado: Roma, historia, cultura civilización.

- Localizar espacio-temporalmente a Roma
- Reconocer las semejanzas y diferencias existentes en organización social y política entre la Antigüedad y el mundo actual.
- Identificar correspondencias entre costumbres, usos e instituciones actuales con el mundo grecorromano.
- Reconocer los mitos grecolatinos y sus manifestaciones en la historia y en el arte. Identificar la huella física (edificios, vías, puentes...) de Roma y de la romanización cultural en la Península Ibérica en general y en Andalucía en particular.

Estos contenidos mínimos serán aplicables para la prueba extraordinaria de septiembre. Excepto el apartado 6 correspondiente con el bloque 5 de contenidos que no será de objeto de examen.

6.6 PROGRAMA O PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Dado que se trata de una evaluación continua durante el curso no es necesaria ninguna actividad de recuperación, especialmente en los contenidos de lengua latina que se irán acumulando a lo largo del curso, por lo que se entiende que cada evaluación recupera la anterior.

Evaluación extraordinaria

Los alumnos que no superen la evaluación ordinaria podrán hacerlo en la evaluación extraordinaria. Esta prueba versará sobre los estándares básicos de los bloques de lengua latina, morfología, sintaxis, traducción y evolución del latín al castellano. Según el anterior modelo de informe